

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
интеллектуального развития воспитанников «Теремок» с. Арыг-Узуу
муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

Принята:
на педагогическом совете
МБДОУ д/с Теремок»
Протокол № _____
От « ____ » _____ 2024г

Утверждено:
заведующей МБДОУ д/с
«Теремок» с. Арыг-Узуу
_____ Дувен-Баир Ж.О.
Приказ № _____
От « ____ » _____ 2024г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по формированию познавательного интереса
через развитие речи у детей младшего
дошкольного возраста
(от 3 до 4 лет)
«Почемучки»**

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 32 ч.

Возраст обучающихся: 3-4 года

Автор-составитель:

Саая Айланмаа Владимировна,

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

- 1.1. Пояснительная записка,..... 3
- 1.2. Основные цели и задачи кружка,.....4
- 1.3. Основные принципы,..... .5
- 1.4. Предполагаемые результаты реализации Программы кружка,.....,6

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Интеграция образовательных областей,..... ,8
- 2.2. Система оценки результатов освоения Программы кружка,.....8
- 2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы кружка,.....11
- 2.4. Содержание Программы кружка.....

Раздел 3. Организационный раздел.

- 3.1. Материально-технические условия реализации программы,.....14
- 3.2. Организация кружковой деятельности,.....,15
- 3.3. Методическое обеспечение,.....,17
- Приложения,.....,20

Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют: Федеральный государственный общеобразовательный стандарт (ФГОС приказ №1155 от 17 октября 2013 года).

- Программа разработана на основе общеобразовательной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой и др., 2007 год; педагогических технологий: «Комплексные занятия вторая младшая группа» по программе под редакцией М.А.Васильевой,
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и восстановления детей и молодежи» Санитарные правила СП 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28, регистрационный №61573);
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Теремок»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Теремок».

Новизна кружка: Каждое занятие кружка «Почемучки» приоткрывает ребенку малоизвестные стороны познаваемого объекта, побуждает к вопросу, догадке. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают на основе наблюдений, опытов, приобретенных ранее знаний сравнивать отдельные факты, а затем при помощи рассуждений приходиться к выводу. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, учатся логически мыслить. Познавательная деятельность развивает все психические процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление и особенно речь детей.

Адресат:

Время проведения: 16.30-16.45

Продолжительность деятельности: 15 минут во второй половине дня.

Количество детей – 15. По одному занятию в неделю.

Занятия проводятся в игровой форме.

Актуальность кружка:

Мир, в котором мы живём, сложен, многогранен и изменчив. Люди – часть этого мира – открывают для себя всё новые и новые объекты, явления и закономерности окружающей действительности. При этом каждый человек возвращается в рамках сформировавшегося у него образа мира.

Дошкольное детство – очень короткий период в жизни человека, в этот период интенсивно идёт развитие познавательной деятельности. Но не только, как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого. Необходимо уметь открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги.

Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё раз возвратиться к тому, что он узнал» (В.А.Сухомлинский).

Работая в дошкольном учреждении, всегда стремимся искать новые подходы для интеллектуального развития дошкольников, считаем, что одним из перспективных и эффективных методом познания закономерностей и явлений окружающего мира является - экспериментирование.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;

-идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения;

- развивается речь, возникает необходимость давать отчёт об увиденном предмете, формулировать закономерности и делать выводы;

- происходит накопление фонда умственных умений;

- формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определённого результата;

- развивается эмоциональная сфера ребёнка, творческие способности;

- формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

Дети по природе своей – исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать: рвёт бумагу и смотрит, что получится; проводит опыты с разными предметами; измеряет глубину снежного покрова на участке; объём воды и т.д. Всё это объекты исследования. Дети любят ставить эксперименты. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное, наглядно-образное мышление. А экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим особенностям. В дошкольном возрасте он – ведущий, а в первые три года – практически, единственный способ познания мира.

1.2.Основные цели и задачи кружка:

Ведущей целью программы «Почемучки» - создание условий, соответствующих возрастным особенностям и возможности детей для развития познавательной деятельности и речи детей младшего дошкольного возраста.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- Учить видеть красоту окружающего мира, стремиться познать его.
- Развивать у детей мыслительные операции (анализ, классификацию, обобщение, сравнение), познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение), мелкую моторику рук, творческие способности и фантазию.
- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, формировать стремление доводить дело до конца, доброжелательное отношение к сверстникам.

Данные задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, социальной, чтении художественной литературы.

1.3. Основные принципы:

Принципы, лежащие в основе программы: доступность, наглядность, научность, демократичность и гуманизм, «от простого к сложному», системность и последовательность.

Работа строится с учетом индивидуальных особенностями воспитанников. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.4. Предполагаемые результаты реализации Программы кружка

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результата своих действий.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами
-
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх

2.1. Интеграция образовательных областей

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей. Охватывает следующие образовательные области:

- познавательное развитие
- речевое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

2.2. Система оценки результатов освоения Программы кружка

При успешном освоении программы дополнительного образования «Почемучки» к трем года дети:

Имеют представление о предметах быта, необходимых человеку (одежда, мебель, посуда, транспорт) их назначение.

Проявляют интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимодействиям в природе, бережно относятся к ней.

Соблюдают элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Выявляют наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Составляют группы из однородных предметов и выделяют один предмет из группы.

Используют различные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Испытывают положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской деятельности.

Устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

В диалоге с педагогом умеют слышать, понимать заданный вопрос и отвечать на него.

Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Проявляют интерес к различным видам игр, и участвует в них.

Разыгрывают по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие сказки (отрывки).

Имитируют движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы Клубка..

Программа предусматривает различные формы и методы проведения занятий:

Формы: беседа, экскурсия, дидактические и настольные игры, театральные игры, занятия с использованием опытно- экспериментальной деятельности, создание проблемной ситуации и др.

Методы: объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую продукцию), репродуктивный (воспринимают основные способы деятельности), частично-поисковый (решение поставленной задачи вместе с педагогом), исследовательский (самостоятельная работа).

2.4. Содержание Программы Клубка.

Учебно-тематический план работы второй младшей группы из расчета 1 час в неделю.

Количество занятий учебного периода будет составлять 32 часа.

месяцы	часы
Октябрь	4ч
Ноябрь	4ч
Декабрь	4ч
Январь	4ч
Февраль	4ч
Январь	4ч
Март	4ч
Апрель	4ч
май	4ч
итого	итого

Особенность здоровой психики ребенка – познавательная активность. Любознательность малыша постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребенок играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимость. У него возникает множество вопросов по поводу явлений окружающей жизни. Чем активнее в умственном отношении ребенок, тем больше задает он вопросов и тем разнообразнее эти вопросы. Задача педагога помочь малышу найти ответы на все интересующие его вопросы, поддержать интерес к окружающему миру с помощью разнообразных форм работы.

Программа дополнительного образования «Почемучки» направлена на формирование познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста через развитие речи.

Раздел 3. Организационный раздел.

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Развитию познавательных интересов способствует предметно-развивающая среда, созданная в группе. Она соответствует всем требованиям ФОП:

Среда насыщенная, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач. Содержит современные материалы: конструкторы, материалы для формирования сенсорного развития, экспериментальная лаборатория, театральная уголок, игровая зона для сюжетных игр. Игра основной вид деятельности детей младшего возраста, поэтому вся познавательная деятельность проводится только в игровой форме, в том числе и занятия с использованием технических средств

3.2. Организация кружковой деятельности.

Наиболее эффективная форма проведения занятий в первой младшей группе: по подгруппам. Данная форма позволяет детям лучше усвоить программный материал, обеспечивает их работоспособность, способствует контакту педагога с каждым ребенком. Состав подгрупп не является стабильным, в течение года он пересматривается с учетом уровня речевого и познавательного развития детей на основе мониторинга.

Мониторинг осуществляется в течение года, который включает следующие методы педагогического обследования:

- наблюдение за «речевым поведением» ребенка (как он говорит, общаясь со сверстниками и взрослыми);
- беседы с детьми и родителями;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- знакомство с условиями жизни ребенка в семье;
- тестирование дошкольников (проводиться в начале и конце учебного года педагогом в индивидуальной беседе с ребенком),
используются тесты под ред. Е.В. Колесниковой).

Диагностика помогает вовремя заметить отклонения от «нормы» речевого и познавательного развития, оказать ребенку помощь, обратить внимание родителей на проблемы. В начале и конце года учебного года, она позволяет выяснить подготовленность к следующему возрастному этапу обучения, а так же спланировать индивидуальную работу с ребенком.

3.3.Методическое обеспечение

Литература

1.Программа воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией М.А.Васильевой М: Мозаика, – Синтез, 2005 год.

2Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа. – Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2012год.

3. О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Издательство Мозаика – Синтез,

Календарно – тематический план занятий

№	тема	Месяцы	Программное содержание	Материалы и оборудование, литература
1	Дидактическая игра: «Что в лесу растёт?»	октябрь	Расширять представление о различных видах растений. Учить группировать их: трава, деревья, цветы. Воспитывать бережное отношение к ним	Сюжетная картина «Лес», набор сюжетных картинок по теме. «Азбука растений».
		04.10.2024г		
2	Комнатные растения	11.10.2024г	Познакомить с «геранью», частями растения (стебель, листья, цветок). Учить замечать её особенности. Дать представления, что для роста растений нужна земля, вода и воздух.	
3	Дидактическая игра: «С какого дерева листок?»	18.10.2024г	Закреплять названия деревьев (ель, береза, рябина, сосна), учить узнавать их. Познакомить с частями дерева (ствол, ветки, листья). Воспитывать бережное отношение к природе.	Д/игра: «С какого дерева листок?», настольная игра - вкладыши «Кто живет в лесу, что растёт в лесу?»

4	Дидактическая игра: «Найди маму».	25.10.2024г	Закреплять представление о домашних животных и их детенышах, особенностях их поведения и питания. Воспитывать бережное отношение к животным.	Набор дидактических картинок о животных. Д/ игры: «Где, чьи детки?». «Угадай по тени», «Чей домик?» Художественная литература: «Моя первая книга», «Кто в деревне живет? ».
5	Д/игра: «С какого дерева листок?», настольная игра - вкладыши «Кто живет в лесу, что растет в лесу?»	. Ноябрь	Расширять представление о домашних животных, какую пользу они приносят человеку.	Набор дидактических картинок о животных. Д/ игры: «Где, чьи детки?». «Угадай по тени», «Чей домик?» Художественная литература: «Моя первая книга», «Кто в деревне живет?»
		8.11.2024г		
6	Дидактическая игра: «Кто живет в лесу?».	15.11.2024г	Расширять представление о диких животных и их повадках, называть их детенышей.	Набор дидактических картинок о животных. Д/ игры: «Где, чьи детки?», «Угадай по тени», «Чей домик?». Развивающая игра: «Рассказы о животных».

7	Игра – драматизация по сказке «Теремок»	22.11.2024г	Развивать умение драматизировать небольшие народные сказки, развивать речь детей, творческие способности. Воспитывать уверенность в себе	Костюмы сказочных персонажей (маски).
8	Птицы – удивительные животные	29.11.2024г	Расширять представление о птицах (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь). Знакомить с особенностями строения их тела.	Дидактические картинки по теме. Дидактическая игра: «Что за чем?».
9	Птичий двор	Декабрь	Расширять представление о домашних птицах и их птенцах, чем питаются, какую пользу приносят. Воспитывать гуманное отношение к птицам, учить ухаживать за ними	. Дидактические картинки по теме. Дидактические игры: «Где, чьи детки?», «Найди малыша», «Угадай по тени». Настольный театр «Курочка ряба».
		06.12.2024г		
10	Кто спрятался в лесу?	13.12.2024г	Расширять представление о диких животных, как они готовятся к зиме. Развивать внимание, логическое мышление.	Д/игра: «Чей домик?» Художественная литература: «Моя первая книга»,

11	Кто спрятался в лесу?(повторение.)	20.12.2024г	Расширять представление о диких животных, как они готовятся к зиме. Развивать внимание, логическое мышление.	Д/игра: «Чей домик?» Художественная литература: «Моя первая книга»,
12	Игра – драматизация по сказке « Заюшкина избушка»	27.02.2024г	Развивать умение драматизировать небольшие народные сказки, развивать речь детей, творческие способности. Воспитывать уверенность в себе	Костюмы сказочных персонажей (маски).
13	Опытно-экспериментальная работа: «Снег, какой?»	январь	Поощрять исследовательский интерес, учить делать выводы. Познакомить детей со свойствами снега. Показать, что снег содержит частицы грязи.	Оборудование: посуда со снегом
		10.01.2025		
14	Вода, вода...	17.01.2025	Познакомить со свойствами воды (прозрачная, бесцветная, в воде растворяется краска). Поощрять исследовательский интерес, учить делать выводы.	Оборудование: посуда с водой, краска.

15	Разноцветные ледяные игрушки	24.01.2025г	Познакомить детей со свойствами снега Поощрять исследовательский интерес, учить делать выводы.	Оборудование: посуда с водой, краска, формочки для заморозки.
17	Собери машину. Специальный транспорт.	Февраль	Закреплять части машины.	Строительный набор, набор дидактических картинок «Транспорт».
		07.02.2025г	Знакомить со специальным транспортом, его назначением	
18	Дидактическая игра: «Когда это бывает?»	14.02.2025г	Закреплять части суток.	Дидактическая игра: «Когда это бывает?»
19	Игра на внимание: «Что изменилось?»	21.02.2025г	Закреплять название игрушек. Учить употреблять в речи обобщающее слово «игрушки». Развивать внимание. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Набор игрушек.
20	Игра на логическое мышление «Что за чем?»	27.02.2025г	Развивать внимание, логическое мышление, речь детей.	Набор картинок с развивающимся сюжетом.
21	Дидактическая игра: «Для чего это нужно?»	Март	Закреплять предметы мебели и ее назначение.	Игровой набор мебели, предметные картинки.
		07.03.2025г		
22	Дидактическая		Воспитывать	Дидактическая игра

	игра: «Кому, что нужно для работы?»	14.03.2025г	бережное отношение к мебели. Формировать представление о труде взрослых (врач, полицейский, продавец, воспитатель), какую пользу они приносят. Развивать логическое мышление.	«Кому, что нужно для работы?» Сюжетно- ролевые игры: «Больница», «Магазин», «набор полицейского
23	Одежда для мальчиков и девочек	21.03.2025г	Закреплять предметы одежды, её значение. Учить использовать обобщающее слово в речи. Учить различать одежду для мальчиков и девочек.	Предметные картинки, дидактическая кукла мальчик и девочка. «Альбом по развитию речи для дошкольников» С.В. Батяева.
24	Игра на внимание: «Найди различие»	28.03.2025г	Развивать внимание, логическое мышление.	Дидактическая игра «Найди различие
25	Расскажи про весну.	Апрель 04.04.2025г	Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Учить составлять рассказ по картине. Воспитывать бережное отношение к природе.	Сюжетная картина о весне. «Альбом по развитию речи для дошкольников» С.В. Батяева.
26	Дидактическая игра: «Кто где живет?»	11.04.2025г	Закреплять представление о животных их	Дидактическая игра: «Кто, где живет?».

			жилища. Воспитывать бережное отношение к животным.	Развивающая игра; «Рассказы о животных».
27	Для чего нужно?	18.04.2025г	Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, учить группировать их по назначению.	Набор предметов и предметных картинок.
28	Из чего сделано?	25.04.2025г	Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина).	Набор предметов и предметных картинок
29	Расскажи о лете.	май	Продолжать знакомить с характерными особенностями летней природы. Учить составлять рассказ по картине. Воспитывать бережное отношение к природе.	Сюжетная картина о лете.
		08.05.2025г		
28	Дидактическая игра «Детеныши»	16.05.2025г	Закреплять в словаре детей названия детенышей животных.	Картинки о детенышах О.В.Колесникова.
29	Дидактическая игра «Зверята»	23.05.2025г	Продолжать учить детей создавать целостное	Кубики с картинками. О.В.Колесникова

			изображение из частей.	
30	Пальчиковая игра «Наши алые цветки»	30.05.2025г	Развитие мелкой моторики рук.	Картинка о пальцах. О.В.Колесникова

Приложение 1

Эл.почта восп.

Паспорт кружка.

Дополнительной общеобразовательной(общеразвивающей)программы
объединения «Почемучки» по познавательно-исследовательскому направлению.

Наименование муниципалитета	с.Арыг-Узуу

Приложение 2.

Работа с родителями.

Месяц	№	Тема	Форма работы
Октябрь	1	Значение детского экспериментирования для психического развития ребёнка	Консультация
Ноябрь	2	Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию	Памятка
Декабрь	3	Родители гиды на пути к познанию	Консультация
Февраль	4	Несколько золотых правил для родителей	Памятка
Март	5	Развитие познавательных процессов старших дошкольников посредством экспериментирования	Консультация
Апрель	6	Литература в помощь	Выставка литературы

Приложение 3.

Диагностика для определения уровня знаний детей 2024-2025 уч.год.